**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1**

**im. Marii Konopnickiej w Blachowni**

**Rok szkolny 2023/2024**

**1.Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, art.26a

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania.

- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach.

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.

- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

Prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz szkołach, z wyjątkiem szkół artystycznych, w celu wspierania jednostek w procesie rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych i zainteresowań oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym szerokorozumianego przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia oraz do wyboru zawodu, reguluje Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082 z późń. zm.). Nomenklatura dotycząca doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach edukacji została określona w art. 26a ust 1. Zgodnie z tym działania w zakresie doradztwa zawodowego  polegają na prowadzeniu:

- preorientacji zawodowej w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego;

- orientacji zawodowej w klasach I-VI szkół podstawowych;

- doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII oraz w klasach i szkołach, o których mowa w art. 109 ust. 6 ustawy.

Nadmienić należy w tym miejscu, że przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunków kształcenia jest jednym z podstawowych zadań systemu oświaty i dotyczy wszystkich jednostek. Przepisy nie przewidują możliwości zwolnienia ucznia z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej stanowiącym o potrzebie kształcenia specjalnego z zajęć doradztwa zawodowego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczne – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz. 1280) określa między innymi w § 18, iż zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 26a Ustawy Prawo Oświatowe.

Zgodnie z art. 26a ust. 2 Ustawy Prawo Oświatowe doradztwo zawodowe (uwzględniając przyjętą nomenklaturę) powinno być realizowane na zajęciach: edukacyjnych z zakresu wychowania przedszkolnego; obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego lub kształcenia w zawodzie (w zależności od typu szkoły); zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego; zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; zajęciach z wychowawcą.

Zgodnie z art. 26a ust. 3 Ustawy – Prawo Oświatowe Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania za pomocą właściwego rozporządzenia określa dalej co następuje.

W związku z tym Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego obowiązujące od dnia 1 września 2019 roku określa między innymi treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, sposób realizacji doradztwa zawodowego, a także zadania doradcy zawodowego.

Zaznaczyć należy w tym miejscu, iż realizację doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII określa między innymi Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. Zgodnie z przepisami prawa doradztwo zawodowe jako obowiązkowe zajęcia edukacyjne mają być realizowane w minimum 10 godzin w roku w klasie VII i minimum 10 godzin w roku w klasie VIII oraz ujmując kwestię inaczej minimum 20 godzin w dwuletnim okresie rozliczeniowym.

Przy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego uwzględnia się przede wszystkim rolę preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w przygotowaniu uczniów do decyzji edukacyjno – zawodowych, rozumianych w szerszym aspekcie rozwoju zawodowego.

**2. Realizacja doradztwa zawodowego oraz treści programowe w zakresie preorientacji zawodowej.**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie jednostek z zawodami najbliższymi ich środowisku życia, kształtowanie pozytywnego stosunku do samej pracy i zawodów, kształtowanie odpowiedniej postawy wobec pracy i motywacji do realizacji wyznaczonych celów; poszukiwanie, kształtowanie i rozwijanie zainteresowań, kształtowanie motywacji do dążeń zawodowych.

Treści programowe zawierają się w następujących obszarach:

1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Jeśli chodzi o warunki i sposób działań w zakresie preorientacji jest ona realizowana:

- na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;

- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez: bieżącą pracę zuczniami przez wspomaganie w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów; zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów rozumiane jako pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią; zajęcia związane z wyborem edukacyjno – zawodowym.

Termin realizacji działań określa się na rok szkolny 2023/2024.

**2.Realizacja doradztwa zawodowego oraz treści programowe w zakresie orientacji zawodowej.**

Celem orientacji zawodowej jest zapoznanie jednostek z różnorodnością rynku pracy i zawodów, kształtowanie i rozwianie pozytywnej i proaktywnej postawy edukacyjno – zawodowej, a także stwarzanie sytuacji, które sprzyjają rozwijaniu szeroko rozumianych zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe dla klas I-III zawierają się w następujących obszarach: 1. Poznanie siebie.

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Jeśli chodzi o warunki i sposób działań w klasie I - III w zakresie orientacji zawodowej jest ona realizowana:

**-** podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez: bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów; zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów rozumiane jako pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią; zajęcia wiązane z wyborem edukacyjno – zawodowym .

Termin realizacji działań określa się na rok szkolny 2023/2024.

Treści programowe dla klas IV-VI zawierają się w następujących obszarach:

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Jeśli chodzi o warunki i sposób działań w klasie IV – VI w zakresie orientacji zawodowej jest ona realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez: bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów; zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów rozumiane jako pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią; zajęcia związane z wyborem edukacyjno - zawodowym.

Termin realizacji działań określa się na rok szkolny 2023/2024.

**4. Realizacja doradztwa zawodowego oraz treści programowe w zakresie doradztwa zawodowego.**

Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i samodzielnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych, uwzględniających własne zasoby oraz wiedzę o rynku pracy i systemie edukacji.

Treści programowe dla klas VII-VIII zawierają się w następujących obszarach:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Jeśli chodzi o warunki i sposób działań w klasie VII – VIII w zakresie orientacji zawodowej jest ona realizowana:

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego;

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez: bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów; zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią; zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Termin realizacji działań określa się na rok szkolny 2023/2024.

**5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ**

Realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy w wielu obszarach.

Za metody diagnozujące zaplanowane w szkole na rok szkolny 2023/2024 przyjmuje się;

- badanie ankietowe (uczniowie, rodzice, i nauczyciele),

- pogadanka z uczniami na lekcji wychowawczej,

- rozmowa z rodzicami,

- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej,

- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego,

- ewaluacja z zakresu zajęć z doradztwa zawodowego.

W zakresie prowadzenia działań z obszaru doradztwa zawodowego zakłada się współpracę z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Częstochowie; doradcą zawodowym Szkolnego Ośrodka Kariery; lokalnymi i regionalnymi pracodawcami; ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego).

**6.Monitoring realizacji WSDZ**

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy Szkole Podstawowej nr 1 w Blachowni , który systematycznie monitoruje realizację działań, dokonuje ich ewaluacji oraz prowadzi rejestr przewidywanych zmian i modyfikacji.

Doradca zawodowy

mgr Agnieszka Tokarska - Siudeja